

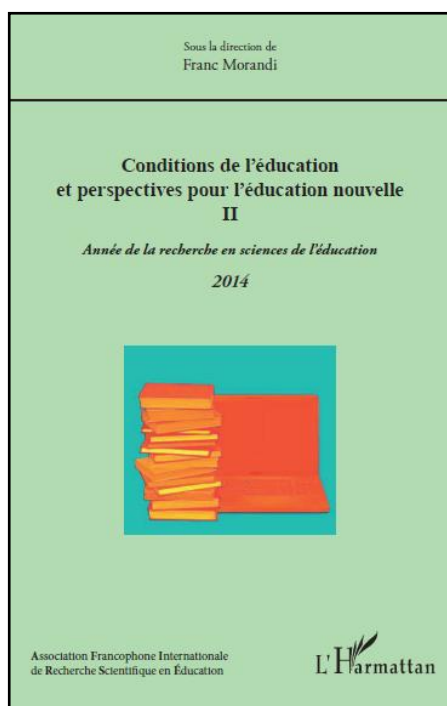


CONDITIONS DE L'ÉDUCATION ET PERSPECTIVES POUR L'ÉDUCATION NOUVELLE Tome II

Année de la recherche en sciences de l'éducation
2014

Sous la direction de Franc Morandi

Collection : Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation
ISBN : 978-2-343-03371-6 • mai 2014 • 248 pages • Prix éditeur : 26 euros



L'ère des pédagogies nouvelles s'ouvre : telle est l'hypothèse que Blais, Gauchet et Ottavi, émettent dans leurs ouvrages de 2002 et 2008. La perspective n'est pas mince : elle mérite une approche outillée qui réponde à la réflexion actuelle, dans son contexte politique, celui de la refondation de l'école et de la réforme de la formation des maîtres. Ce numéro fait suite au numéro de 2012 sur les conditions et perspectives pour l'éducation nouvelle et le complète. Les deux premiers articles prolongent le mouvement de réflexion engagé sur la fondation de l'éducation nouvelle et donnent sa couleur propre à cette seconde étape, en questionnant l'hypothèse de Gauchet (Guy Berger et Bernard Donnadiu) et en posant la question du statut et de la fonction d'une école expérimentale (Henri-Louis Go et Xavier Riondet). Les troisième et quatrième articles sont consacrés à l'évocation de Roorda, pédagogue libertaire (par Louis Marmoz) et à une relecture de Rousseau (Augustin Mutuale).

Les quatre articles suivants témoignent, tant par la variété des terrains que par celle des questions posées, de la vitalité de l'éducation nouvelle. Olivier Francomme présente une structure originale mise en œuvre par l'ICEM, les « chercheurs collectifs coopératifs ». L'article d'Emmanuel Nal traite des initiatives de type éducation nouvelle dans un établissement « classique ». Denis Bignalet-Cazalet relate et explore une tentative de pédagogie institutionnelle en stage BAFA. Jean Vannereau montre comment conduire un groupe d'analyse des pratiques (GAP) pour des cadres en

s'appuyant sur la pédagogie institutionnelle se révèle pertinent.

Pour tenir compte du débat en cours et du contexte politique, une « table ronde » rassemble des textes plus courts, exprimant des réponses spontanées à la question de la formation des maîtres. Yvan Abernot, Bernard Donnadiu, Louis Marmoz, Jacques Mikulovic et Gilles Bui-Xuân, Sébastien Pesce, Patrick Rayou, Jean-Claude Sallaberry ont accepté de se livrer à cet exercice. Le numéro se termine par deux notes de lecture (Baudrillard et Luhmann), précédées d'une présentation de l'hypothèse d'autonomisation des systèmes.

Contact promotion et diffusion

Alexandra LAPORTE

5, rue de l'École Polytechnique 75005 Paris
Tél. : 01 40 46 79 23
alexandra.laporte@harmattan.fr



www.facebook.com/Editions.Harmattan
twitter.com/HarmattanParis
www.youtube.com/user/harmattan

Sommaire

Éditorial
Guy Berger

Présentation du numéro
Franç Morandi et Jean-Claude Sallaberry

Dossier : Conditions de l'éducation et perspectives pour l'éducation nouvelle II

L'École Nouvelle, lieu de résistance à l'individualisme néo-libéral (et à "l'individualisation")
Guy Berger et Bernard Donnadien

La question de l'école expérimentale dans le mouvement de l'Éducation Nouvelle
Henri Louis Go et Xavier Riondet

Le retour de Roorda – Cent ans après, à nouveau, une lecture d'un critique libertaire de l'éducation
Louis Marmoz

Rousseau et le néo-rousseauisme. Héritages féconds et dérivés : Pour une relecture de l'« Émile ou de L'éducation ».
Augustin Mutuale

" Les chercheurs collectifs coopératifs "
Olivier Francomme

Nouvelles Organisations Pédagogiques : des pratiques d'Éducation Nouvelle dans les Établissements scolaires classiques
Emmanuel Nal

Le "processus de décision", une expérience de pédagogie institutionnelle en stage BAFA
Denis Bignalet-Cazalet

Analyse des pratiques managériales et pédagogie institutionnelle
Jean Vannereau

Table ronde

Quel espoir pour l'ESPE ?
Yvan Abernot

Des Écoles Modernes de Formation des Professeurs
Bernard Donnadien

Les réformes passent, les questions demeurent — quelques commentaires à propos de la formation des enseignants.
Louis Marmoz

La réforme de la formation des enseignants : une triple chance pour la réussite des élèves.
Jacques Mikulovic, Gilles Bui-Xuân

A quoi peut bien servir une réforme de la formation des enseignants ?
Sébastien Pesce

Scepticisme de la raison, optimisme des mobilisations.
Patrick Rayou

A la recherche du temps perdu...
Jean-Claude Sallaberry

Annexes

L'hypothèse de l'autonomisation des systèmes
Jean-Claude Sallaberry

Note de lecture Baudrillard J.

Note de lecture Luhmann N.

BON DE COMMANDE A retourner à L'HARMATTAN - 7 rue de l'École Polytechnique - 75005 Paris (adresse valable pour la vente par correspondance uniquement)

Veuillez me faire parvenir exemplaire(s) du livre :

**CONDITIONS DE L'ÉDUCATION
ET PERSPECTIVES POUR L'ÉDUCATION NOUVELLE
Tome II**

Prix unitaire de 26€ ; frais de port à ajouter : 3,50 euros + 1 euro par livre supplémentaire

NOM :
ADRESSE :

Ci-joint un chèque de €.

Pour l'étranger, vos règlements sont à effectuer :

- en euros sur chèques domiciliés sur banque française

- par virement en euros sur notre CCP Paris (IBAN : FR 04 2004 1000 0123 6254 4N02 011 / BIC : PSSFRPPPAR)

- par carte bancaire (Visa uniquement) N°..... date d'expiration...../...../...../

le numéro CVx2 (les 3 derniers chiffres se trouvant au dos de votre carte, à gauche de votre signature) :

COMMANDES

- sur le site web :
<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp>

- ou chez votre libraire

Nous possédons plusieurs librairies dans le 5^e arrondissement de Paris, chacune ayant un fonds spécifique.

Afin de mieux vous orienter, nous vous invitons à consulter notre site Internet

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp>

Rubrique : Les Librairies

Vous y trouverez nos coordonnées, horaires d'ouverture et les thématiques de chaque librairie