

LES ENFANTS ACTEURS DE LEUR DÉVELOPPEMENT

*ATD Quart Monde et l'Institut Supérieur Maria Montessori,
regards croisés sur l'éducation*

L'ATELIER DES 3-6

CENTRE DE PROMOTION FAMILIALE, SOCIALE ET CULTURELLE
D'ATD QUART MONDE À NOISY-LE-GRAND



Dossiers et documents
n° 27

COORDINATION : Diane Vandaele

SUPERVISION SCIENTIFIQUE : Sébastien Pesce, maître de conférences en Sciences de l'éducation, Université François Rabelais de Tours, équipe « Éducation, Éthique, Santé »

RÉDACTION :

- **Diane Vandaele**, éducatrice Montessori à l'Atelier des 3-6, salariée du Centre de promotion familiale, sociale et culturelle ATD Quart Monde à Noisy-le-Grand de 2014 à 2017
- **Hélène Novert**, volontaire permanente ATD Quart Monde, responsable du secteur « Petite enfance » de 2013 à 2016
- **Anne-Laurence Pichon**, volontaire permanente, membre de l'équipe d'animation du Centre de promotion familiale, sociale et culturelle ATD Quart Monde à Noisy-le-Grand de 2011 à 2016
- **Bernadette Medici**, ancienne enseignante et directrice d'école maternelle et primaire à Noisy-le-Grand, alliée à l'Atelier des 3-6, Centre de promotion familiale, sociale et culturelle ATD Quart Monde à Noisy-le-Grand de 2014 à 2016
- **Régis Félix**, ancien principal de collège, allié du Mouvement ATD Quart Monde
- **Patricia Spinelli**, directrice de l'Institut Supérieur Maria Montessori
- **Isabelle Séchaud**, directrice pédagogique, Institut Supérieur Maria Montessori à Lyon
- **Sébastien Pesce**, Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Université François Rabelais de Tours, équipe « Éducation, Éthique, Santé »

Ont également participé :

Sylvain Lestien, volontaire ATD Quart Monde, responsable de l'Atelier des 3-6 de 2010 à 2012 ;
Quentin Martin, volontaire ATD Quart Monde, responsable de l'Atelier des 3-6 de 2012 à 2013 ;
Mbola Rafaranirina, volontaire ATD Quart Monde, responsable de l'Atelier des 3-6 de 2013 à 2014.

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui, de près ou de loin, ont permis à ce projet de voir le jour et d'être mené à bien, qu'il s'agisse des éducatrices Montessori en formation, des stagiaires éducatrices de jeunes enfants, des volontaires, alliés et salariés du Centre de promotion familiale, sociale et culturelle à Noisy-le-Grand qui ont donné de leur temps et de leur énergie.

Merci à Chantal Laureau et à Nicole Thomas pour l'impulsion donnée à ce projet.

Merci à Hélène Vaveau, Etienne Nappey, Raphaëlle Broudic, Catherine de Sairigné-Bon pour leur aide précieuse.

Un grand merci également aux parents qui nous ont fait confiance et aux enfants qui ont été notre source d'inspiration et d'action !

Éditeur

Éditions Quart Monde

63, rue Beaumarchais

93100 Montreuil

France

www.editionsquartmonde.org

Graphisme et impression

Maquette : Philippe Larminie

Crédits photographiques : Diane Vandaele, Association Montessori de France, ATD Quart Monde

Imprimeur : ISI print, France

© Éditions Quart Monde

Commission paritaire : 09 15 G 87 118

Dépôt légal : juin 2017

ISSN 0980-7764 • ISBN 979-10-91178-48-8

Prix : 10 €

SOMMAIRE

- 7 AVANT PROPOS – *Marie-Aleth Grard, déléguée nationale ATD Quart Monde France*
- 9 LIMINAIRE – *Patricia Spinelli, directrice de l’Institut Supérieur Maria Montessori*
- 11 INTRODUCTION
- 15 PARTIE I – ATD QUART MONDE ET MONTESSORI : UNE RENCONTRE ET L’AFFIRMATION D’UNE VOLONTÉ COMMUNE
- 17 **I.1 Un terrain favorable : le Centre de promotion familiale ATD Quart Monde à Noisy-le-Grand**
- 17 De l’engagement de Joseph Wresinski à la création d’ATD Quart Monde
- 19 La petite enfance, socle du projet ATD Quart Monde
- 21 Le Centre de promotion familiale : une action sociale globale
- 24 **I.2 ATD Quart Monde : une pédagogie de l’action**
- 25 Les bibliothèques de rue
- 25 Le mouvement Taporì
- 25 La recherche « Tous peuvent réussir »
- 26 Les Universités populaires Quart Monde
- 26 Une pédagogie de l’action
- 28 **I.3 La pédagogie Montessori, l’éducation comme « une aide à la vie »**
- 29 Maria Montessori à la découverte de l’enfant
- 30 La pédagogie Montessori : l’éducation comme « une aide à la vie »
- 30 L’ambiance Montessori
- 32 **I.4 2008 : Le début de l’aventure**
- 32 L’histoire du partenariat en quelques dates clés...
- 34 Un pot de compote comme point de départ de l’action commune !
- 36 Une vision partagée de l’éducation
- 39 PARTIE II – TRAVAILLER ENSEMBLE : OUI, MAIS COMMENT ?
- 41 **II.1 Ici, ça parle : réunions d’équipe et supervisions**
- 41 Une journée hebdomadaire consacrée aux réflexions et au travail en équipe
- 46 Supervision pédagogique mensuelle : un regard extérieur et porteur

48	II.2 De la réflexion au jour le jour à la recherche-action
50	II.3 Un peu de méthode : quand les praticiens-chercheurs s'organisent
50	Identifier la question de recherche ou la démarche ?
51	Un peu d'angoisse, pas mal de papier, beaucoup d'organisation
52	Les séminaires pour réfléchir, tâtonner et avancer ensemble
54	Finalement, que signifie faire de la recherche-action ?
54	Faire de la recherche pour répondre à une question
57	PARTIE III – AU CŒUR DE L'ACTION : BIENVENUE À L'ATELIER DES 3-6
59	III.1 Les valeurs qui guident notre action
59	Respecter tous les enfants
60	Lutter contre l'échec scolaire
60	Reconnaître les parents comme premiers éducateurs
61	Un point clé : le langage
62	III.2 Accueillir, aller à la rencontre de l'enfant et de sa famille
62	Laisser les familles et les enfants libres de participer
63	Aller chercher les enfants chez eux pour créer du lien
66	III.3 Le déroulement d'une séance à l'Atelier des 3-6
71	III.4 Les points cardinaux qui guident l'action de l'Atelier des 3-6
71	Autonomie et indépendance
74	Estime de soi et confiance en soi
79	III.5 Les leviers d'actions
80	L'activité
85	Le langage
91	L'environnement préparé
100	L'adulte préparé
105	PARTIE IV – COMPRENDRE LES ENFANTS GRÂCE À L'OBSERVATION ATTENTIVE : UN ART DE LA RENCONTRE
108	IV.1 La volonté : observation d'une enfant de trois ans
112	IV.2 La concentration : observation d'un enfant de quatre ans
117	IV.3 Le cycle d'activité : observation d'une enfant de trois ans
122	IV.4 Le langage : observation d'une enfant de quatre ans
127	PARTIE V – L'ATELIER DES 3-6, LES FAMILLES, L'ÉCOLE : PARTAGER L'ÉDUCATION

129	V.1 Parcours d'enfants, parcours de familles
129	« On a évolué en même temps que Loïc, sans se rendre compte »
133	« J'ai décidé de me faire confiance et de faire confiance à Salif »
137	V.2 Créer des passerelles avec les familles
139	Des liens étroits avec les parents pour une action sociale globale
142	V.3 Créer des liens avec l'école
143	Rencontre avec les écoles du quartier
143	Accompagner les parents dans l'école
144	Recréer des liens forts avec les écoles du quartier
149	Conclusion
154	Glossaire
157	ANNEXES
159	Annexe 1 : Noisy-le-Grand : un site, une histoire, des partenariats
161	Annexe 2 : L'ambiance Montessori répond aux périodes sensibles des enfants de 3 à 6 ans
163	Annexe 3 : « Ces enfants qui veulent apprendre »

Remarque :

- Les mots suivis d'un astérisque (*) sont définis dans le glossaire, p. 154.